

L'université internationale Terre citoyenne

Ce texte est une synthèse de plusieurs documents produits dans le cadre du processus de construction de l'Université internationale Terre Citoyenne – UiTC.

Ce processus est en développement depuis plusieurs années. Il a connu des avancées importantes lors de rencontres internationales, l'idée-même d'Université internationale ayant été lancée lors de la Rencontre internationale de Saluzzo (Italie) en mars 2008.

Dans un contexte de changement mondial, et afin de pouvoir répondre aux exigences de la globalisation de l'économie et de la mondialisation de la culture, le besoin s'est fait ressentir de créer un lieu d'éducation supérieure international pour la formation de nouveaux leaders sociaux. Ce lieu doit permettre la mise en lien les différentes initiatives de formation existants sur le plan international. A partir d'une approche pédagogique basée sur l'échange d'expériences, l'Université internationale Terre Citoyenne se propose de faire la synthèse des avancées en termes de formation des mouvements sociaux depuis plusieurs décennies.

Une étape a été franchie lors de la Rencontre de Reñaca au Chili en décembre 2008. Plusieurs échanges d'expériences de formation ont eu lieu et les participants ont essayé d'identifier ce que pourrait être cette Université. Il en résulte qu'elle serait basée, non plus seulement sur la collaboration entre expériences d'éducation populaire, mais aussi sur le renforcement d'accords stratégiques entre universités traditionnelles et centres de formation, ongs et syndicats professionnels.

D'autres progrès dans la définition des valeurs et principes ont été accomplis lors de la Rencontre de Nant, France, en juin 2009. Un groupe de travail a été constitué pour réfléchir aux modalités opérationnelles. Des sessions décentralisées sur des thèmes variés ont également été mises en oeuvre.

La Rencontre d'Ho Chi Minh, Vietnam, en octobre 2009, a permis de recueillir d'autres expériences et de peaufiner les valeurs, les défis et les contenus de l'UiTC en esquissant des éléments de gouvernance et les modalités même des études proposées.

En juin 2010, deux autres Rencontres à Valencia, en Espagne, et à Paris, en France, ont permis de débiter la préparation des modules de formation de l'Université Internationale Terre Citoyenne (UiTC).

Ce texte se propose d'identifier les idées exposées lors des Rencontres citées, et de consigner les divers documents d'analyse et de synthèse produits par les partenaires de l'Alliance Terre Citoyenne.

Dans un souci de clarification et de structuration des idées recueillies depuis 2008, nous proposons ici un tableau présentant l'UiTC :

- 1.- les CARACTÉRISTIQUES GENERALES
- 2.- les VALEURS
- 3.- les DÉFIS
- 4.- les OBJECTIFS
- 5.- les CONTENUS
- 6.- le PUBLIC CIBLE
- 7.- le MODE OPERATOIRE
- 8.- les MODALITÉS d'ÉTUDES

Si les caractéristiques générales, les valeurs, les défis, les objectifs généraux et les contenus, semblent avoir été souvent sujet d'échanges et d'écrits, des avancées restent à mener dans la définition du mode opératoire, de l'organisation et des modalités des études.

Pour mener à bien ce processus, nous proposons une synthèse des chapitres développés jusqu'ici, et les soumettons à une lecture critique qui permettra de les compléter et/ou de les rectifier.

1.- LES CARACTERISTIQUES GENERALES

Les caractéristiques générales découlent du contexte actuel, qui est lui-même marqué par une crise des systèmes d'enseignements traditionnels et académiques. Ces systèmes semblent figés dans des modèles de fonctionnement du passé et sont coupés des réalités sociales. La spécialisation et la fragmentation de la production des connaissances n'apportent plus de réponses adaptées aux défis de la société du XXI^e siècle, tant au niveau politique et économique, que social et culturel.

On note également un besoin grandissant de formation des organisations de base dans les domaines agricole, de la pêche artisanale, en particulier dans les zones rurales et péri-urbaines, ou encore chez les populations indigènes. Les membres de l'Alliance Terre Citoyenne, notamment, expriment une forte demande en formation.

Les caractéristiques générales de l'UiTC sont résumées comme suit.

	Commentaire
L'UiTC est une communauté internationale d'apprentissage, où la formation vise à des changements positifs.	
L'UiTC offre un mode d'éducation flexible en évolution continue.	
L'UiTC est un espace d'échange et de partage d'expériences de formation des leaders sociaux et des citoyens.	
L'UiTC est un espace de confiance qui permet à différents acteurs d'échanger et de faire des propositions.	
L'UiTC cherche à construire un espace international de réflexion. Cet espace est là pour recueillir et pour renforcer les expériences d'organisations, de mouvements sociaux, de chercheurs, et de citoyens, sur les thèmes de l'éducation et de la formation des leaders sociaux.	
L'UiTC centre ses options d'enseignement sur des problèmes de la vie réelle, afin de s'adapter au monde actuel qui est en perpétuelle évolution.	
L'UiTC a une approche systémique de l'éducation pour construire une société durable.	
L'UiTC est une université internationale, multidisciplinaire, complémentaire et généraliste.	

2.- LES VALEURS

Les valeurs de l'Université internationale Terre citoyenne sont exprimées avec des nuances selon la culture de provenance de chacun. Néanmoins, des éléments communs se sont faits jour lors des différentes rencontres organisées.

Pour commencer, la composante éthique est placée au cœur même de la construction de l'UiTC, tant au niveau de ses caractéristiques, de ses objectifs, de ses défis que des contenus éducatifs qu'elle tentera de porter. Cette composante éthique peut se décomposer en quatre grandes orientations.

1. *la responsabilité*, ou la capacité à se former et à faire des choix pour améliorer la vie des citoyens ;
2. *l'interdépendance*, qui nous perçoit comme des êtres distincts mais en même temps profondément unis et dépendants dans la société-monde ;
3. *la conviction*, qui prône la défense de la vie, de la dignité humaine et du libre-arbitre comme moteurs de révolte et de changement ;
4. *la reliance*, ou la capacité à travailler en collaboration, en réseau, en coproduction et en intelligence collective.

Le tableau suivant propose une synthèse des valeurs communes identifiées.

	Commentaire
<i>Dignité humaine</i> : la reconnaissance de la dignité humaine et la promotion et la défense de la vie.	
<i>Liberté et esprit critique</i> : la liberté, l'esprit critique, la tolérance et la vigilance envers toute forme de fanatisme.	
<i>Ethique de la responsabilité</i> : l'université doit être en phase avec les préoccupations de tous, promouvoir un certain niveau de développement, s'engager au service de la communauté. Les produits de l'université sont publics.	
<i>Vivre ensemble</i> : l'université doit promouvoir l'éducation à la paix, à la gestion des conflits, à la diversité, au respect et à la gestion des différences. L'université doit encourager - par des moyens pédagogiques qui restent à construire – le dialogue et la coopération.	
<i>L'unité dans la diversité</i> : la culture est pluraliste, ouverte au dialogue interculturel des savoirs et des mentalités. Il nous fait prendre conscience de l'interdépendance de nos sociétés.	

Le tableau suivant propose un regroupement des composantes pédagogiques de la formation.

	Commentaire
<i>Respect et écoute mutuels</i> : la compréhension de la demande de l'autre, le devoir d'écoute, l'utilisation d'un langage accessible au plus grand nombre, le droit à la parole assurés pour tous. La formation libère les acteurs quels que soient leur position ou leur statut dans le processus d'apprentissage mutualisé.	
<i>Confiance</i> : construire la confiance et prendre du temps pour le dialogue.	
<i>Construction collective de la connaissance</i> : l'effacement du lien de domination du type enseignant-enseigné mène à une construction collective de la connaissance, du savoir-faire et du savoir-être.	
<i>Reconnaissance de l'expérience</i> : la formation valorise les expériences des acteurs concernés et fait d'eux des citoyens à part entière.	
<i>Perceptions humaines</i> : un rôle important est donné aux sentiments et aux perceptions dans la production des connaissances.	
<i>Créativité</i> : promotion de la créativité des étudiants.	

Selon Pedro Avendaño¹, les valeurs de l'UiTC se caractérisent par la reconnaissance de l'expérience accumulée et par sa valorisation locale, régionale et internationale. L'UiTC cherche l'unité dans la diversité des expériences et dans la synthèse méthodologique de l'accumulation et la transformation pédagogique.

3.- LES DEFIS

Les défis de l'UiTC sont multiples car ils découlent du contexte actuel. En voici la synthèse :

La raison d'être de l'UiTC

	Commentaire
Comprendre les transformations qui se sont opérées les siècles passés afin de définir de nouveaux paradigmes pour le XXI ^e siècle.	
Inventer une nouvelle forme de gouvernance citoyenne qui dépasse les schémas idéologiques actuels et permette de repenser l'Etat, la société et la démocratie.	
S'engager à former des citoyens pour les bénéfices de la communauté, et non dans une optique du marché.	

¹ Pedro Avendano, Universidad Tierra Ciudadana, Presentación fundamentos.

Faciliter la compréhension des relations qui existent entre nos vies et celles des autres personnes.	
Développer les capacités des acteurs sociaux pour faire face aux changements inhérents à la globalisation et les aider à faire des propositions d'actions localement.	
Trouver un équilibre sur les façons d'intervenir entre les niveaux local, régional et international et articuler les formations entre le local et le global. Une université orientée vers la communauté locale et le monde est une université « glocale »	

L'enseignement de l'UITC

Rechercher la complémentarité des différents savoirs (savoirs locaux, traditionnels et scientifiques) et unir la pratique académique avec la pratique sociale afin de produire de nouvelles connaissances utiles pour le futur.	
Repenser la façon d'organiser les idées à l'université, changer le mode de fonctionnement de la recherche en intégrant les méthodes de travail en réseau.	
Chercher une pertinence et une utilité dans le choix des sujets d'actualité et des thèmes à traiter.	
Construire une qualité d'apprentissage et un corps professionnel de qualité.	
Identifier des expériences et des exemples de formations pour mettre en place des collaborations avec les pays en voie de développement et le Sud de la planète.	

L'accès à l'UITC

Lier l'université à tous les secteurs de la société, en particulier aux secteurs les plus démunis.	
--	--

4.- LES OBJECTIFS

En deux paragraphes sont définis les objectifs généraux de l'UiTC, mais aussi des objectifs ciblés en lien avec les actions qui seront mises en place par l'UiTC.

Objectifs généraux

	Commentaire
Développer les capacités de leadership des leaders sociaux et des citoyens.	
Doter les citoyens d'outils cognitifs et affectifs pour comprendre la réalité. Fournir aux étudiants un ensemble de valeurs et d'expériences pour leur permettre de travailler de façon responsable et efficace dans l'intérêt de la société.	
Travailler avec des perspectives globales et intégrer les approches interdisciplinaires dans les formations, notamment les questions du genre et de l'inter-culturel.	
Former à la complexité et à l'interconnexion des activités au niveau mondial. Former à l'interdépendance aux niveaux politique, économique, social, culturel.	
Répondre aux nécessités de formation des membres de l'Alliance Terre Citoyenne et d'autres organisations et institutions.	
Combiner les méthodes de formation issues de l'éducation populaire avec celles apportées par les réseaux et alliances citoyennes. Combiner les expériences des mouvements sociaux avec celles des universités et centres d'enseignements traditionnels.	

Objectifs spécifiques

	Commentaire
Échanger les expériences au niveau international en matière de formation des leaders sociaux et des citoyens.	
Mettre en place des modules de formation internationaux, inter-culturels et multidisciplinaires sur des problèmes d'actualité avec des « techniques » et méthodes permettant aux citoyens de développer les compétences nécessaires pour déclencher des actions de changement.	
Soutenir les dynamiques de formation de leaders sociaux sur différents continents.	
Organiser des Rencontres sur des sujets précis.	
Produire de nouvelles connaissances autour de concepts, d'idées et de projets utilisant des nouvelles méthodes collaboratives (Université d'été, Global Terroirs). Créer des communautés de pratiques (Universités Open Village).	

5.- LES CONTENUS

Les propositions sur les contenus de formation de l'UiTC ont évolué depuis les premiers thèmes présentés lors de la Rencontre de Saluzzo, en Italie (mars 2008).

Début 2008, le contenu des modules de formation concernait des sujets comme :

- les systèmes agroalimentaires ;
- la formation des leaders sociaux ;
- le développement territorial ;
- le fonctionnement des organisations régionales et continentales ;
- l'environnement et les ressources naturelles ;
- les politiques publiques et les réformes de l'Etat ;
- le droit et l'accès à la terre et aux ressources naturelles ;
- le commerce international.

En général, selon Fernando Rosero,² les contenus concernent l'histoire politique et économique nationale et internationale, ainsi que la formation pour le leadership politique. Certains organismes proposent également des modules liés au développement local et à l'autogestion, à la communication et à l'analyse et gestion des conflits.

Les expériences colombiennes et l'approche de l'Ecole de la Paix en France soulignent l'importance de la gestion des conflits et du dialogue.

Karl-Heinz Bittl et Hervé Ott³ conseillent d'aller au delà des apports et des analyses de la réalité pour intégrer aussi la formation aux méthodes d'animation d'un groupe, comme l'organisation (gestion du pouvoir), la conduite du changement, la prise de décisions, la prévention des conflits et l'intervention en situation de crise, les méthodes de la créativité, le renforcement des valeurs et des convictions, l'accompagnement personnalisé des leaders sociaux.

Lors de la rencontre de Reñaca, au Chili, en 2009, différentes expériences et idées présentées provenaient de plusieurs universités et centres de formation du monde. Parmi celles-ci, l'idée que les formations ne devraient pas concerner seulement les leaders sociaux mais s'élargir à tous les citoyens désirant s'engager dans la voie du changement.

Lola Vasquez, de l'Universidad Politécnica Salesiana de Quito (Equateur), souligne l'importance d'une bonne formation politique et conceptuelle et liste les modules suivants : Méthodologies de travail, Outils de gestion des groupes, Outils de management, Gestion des institutions et des coopératives.

Ruth Pacheco, de l'Universidad del Mar (Chili), présente une formation dans laquelle les quatre modules d'apprentissage sont basés sur l'expérience :

² *Fernando Rosero, Rompiendo esquemas: los nuevos espacios de formación de líderes sociales en el siglo XXI, Quito, 2008*

³ *Karl-Heinz Bittl et Hervé Ott, Contenus et méthodes pour la formation des leaders sociaux, 2009*

- Module de contextualisation : qu'est-ce qu'un citoyen ?
- Planification participative : diagnostic participatif sur ses propres problèmes.
- Ateliers d'habiletés sociales : gestion des conflits, constitution des groupes de travail.
- Module d'intégration : mise en pratique.

Selon Marcos Fidel Vargas⁴, l'université devrait centrer ses programmes sur des problèmes qui ne sont pas figés tels que l'eau, la terre, la souveraineté alimentaire, les réseaux, la vie, la formation des leaders sociaux. Il conseille d'établir une perspective pédagogique à partir des nécessités culturelles, des problèmes locaux et des défis globaux existants sur chaque continent, tout en instaurant le dialogue avec d'autres processus importants aux niveaux national et international.

Lors de la conférence du Vietnam, une proposition consistait à fonder les contenus sur six piliers :

- Contexte international
- Formation des professionnels
- Coopération internationale
- Renforcement de l'autonomie
- Recherche de financement
- Culture de réseau

Les Unités de Contenu de Formation (UcF) sont des éléments de formation structurés et mis à disposition de l'UITC au sein de programmes élaborés en fonction d'un public et d'un objectif déterminés.

Les modules de formation sont des contenus de formation ordonnés disposant d'une perspective de progression pédagogique.

Actuellement, les modules en construction sont les suivants :

1. Le plancton.
2. Penser et agir en complexité.
3. La décentralisation et le développement local.
4. La gestion des écosystèmes marins et côtiers et l'aménagement des pêcheries.
5. Les accords de commerce internationaux et leurs impacts sur les métiers de la pêche artisanale.
6. La structuration de la filière, la valorisation et l'écoulement des productions de la pêche artisanale.
7. Les agricultures paysanne et commerciale, une approche de la souveraineté alimentaire.
8. Les filières agroalimentaires durables dans un contexte mondialisé.
9. La formation de leaders sociaux en conduite de projets multi-acteurs et la transformation des conflits.
10. La formation à la communication inter-culturelle et la transformation constructive des conflits de valeurs et des conflits interculturels.

⁴ Marcos Fidel Vargas, *El fin de Universidad que conocemos, Universidad Tierra Ciudadana, 2009*

D'autres modules de formation sont en cours de définition.

Les contenus et thèmes de travail de l'Alliance Terre Citoyenne suivent trois grandes évolutions.

1. La formation des leaders sociaux et les formations citoyennes sont passées d'un thème de travail particulier, développé par un nombre déterminé de partenaires, à une préoccupation centrale et transversale dans l'AITC. Ce changement est un des moteurs de la naissance de l'UiTC.
2. Initialement abordés comme des sujets spécifiques à un champ d'action, les thèmes énoncés ci-dessus se sont enrichis d'une perspective méthodologique qui intègre la complexité (travailler plus sur les relations que sur les choses), et l'analyse clinique (études de cas ECADIMS, analyse transversale, etc.).
3. La transformation pédagogique, les manières de faire et de gérer les collectifs humains, les outils de l'intelligence collective sont devenus une des préoccupations centrales de l'UiTC.

6.- PUBLIC-CIBLE

La question de l'accès aux formations a également évolué avec le développement de l'AITC. Dans le passé, les formations ont d'abord été destinées aux paysans afin de leur permettre de devenir des leaders sociaux. Par la suite, le public-cible s'est déplacé vers les leaders sociaux eux-mêmes, avec l'idée que si l'on ne peut créer un leader social, on peut l'aider à se renforcer. Finalement, le public-cible intègre des étudiants, des cadres territoriaux, des citoyens en général.

Le tableau suivant liste les publics-cible de l'UiTC.

Leaders sociaux	
Étudiants	
Syndicalistes professionnels	
Personnel des ONGs, des organismes locaux, des collectivités locales	
Formateurs, enseignants, animateurs	
Agents/animateurs travaillant avec les populations marginalisées	
Professionnels du secteur public et privé engagés dans la planification du développement et des politiques publiques et internationales.	
Tout citoyen désirent s'engager pour le changement.	

7.- LE MODE OPERATOIRE

A l'heure de la rédaction de cette synthèse, les écrits à notre disposition sur le mode opératoire de l'UiTC ne sont pas nombreux. Ce chapitre nécessite d'être approfondi.

a.- Articulation entre les universités formelles et informelles.

Il s'agit de réunir plusieurs universités en respectant leur autonomie (Universidad del Mar au Chili, Université européenne en Albanie, Universidad politécnica de Valencia en Espagne, Université Triviet et Hoasen au Vietnam, etc.). Il s'agit aussi de permettre des échanges avec les techniciens, avec les centres de formation liés à des syndicats (CONTAG au Brésil, FENOCIN en Equateur), avec les centres de formation de type associatif, avec des ONGs fortement axées formation (IECC, Université de la Paix de Grenoble, Fundacion Capacitar Colombia, ADEPA Afrique de l'Ouest, CANADEL Cameroun, CAFOLIS Equateur, RONGEAD France, AGTER France, etc.).

Organisé par:

Avec le soutien de:

9

b.- Liens avec les acteurs aux niveaux local et international.

L'UiTC établit des alliances et des partenariats avec les acteurs locaux (par ex., l'Universidad del Mar a un partenariat avec les municipalités), mais aussi des liens avec les mouvements sociaux et avec des organisations internationales

c.- Organisation à plusieurs niveaux.

Selon René Segbenou⁵, l'UiTC doit être dotée d'un campus international avec une plate-forme virtuelle sur le Web, et d'un conseil (*board*) international qui aurait un ou deux représentants par continent. Un secrétariat serait constitué au niveau du conseil international.

Le conseil (*board*) international serait lié aux conseils continentaux (Afrique, Asie, Amérique du Sud, Europe). Et sur chaque continent, les entités locales ou régionales relayeraient leurs préoccupations auprès du conseil continental.

La forme juridique de l'UiTC suggérée pourrait être celle d'une Fondation. D'autres formes légales sont actuellement à l'étude (voir document de travail *Etude de modèle juridique*).

8.- LES MODALITÉS DES ETUDES

L'échange d'expériences est le moyen privilégié d'apprentissage.

Selon Marcos Fidel Vargas (Colombie), il est important pour cela de connaître la philosophie de vie des gens car l'échange d'expériences doit être horizontal : entre les participants, mais aussi entre les enseignants et les participants. Le rôle de l'enseignant doit d'ailleurs être revu dans une optique horizontale et ouvert à l'apprentissage et à une remise en question permanente.

Marcos Fidel Vargas note également qu'une pédagogie de l'intériorité doit permettre de développer différents niveaux de conscience. Sa méthodologie est basée sur l'expérience et sur la connaissance des gens qui forment l'Alliance Terre Citoyenne. A ce titre, le développement du réseau DPH, puis l'inter-relation entre les centres de ressources sous l'égide de la Coredem sont un apport considérable.⁶

Plusieurs modalités sont envisagées pour la poursuite d'études au sein de l'UiTC : formation à distance, e-learning, formation en semiprésentiel ou en alternance, formation résidentielle en alternance avec des activités de terrain.

L'enseignement doit être collaboratif, basé sur le travail en groupes fonctionnant sur le principe action/réflexion/application. Des visites de terrain sont vivement recommandées.

Anna Maria Machado⁷ propose de créer une mobilité internationale sur trois mois pour générer des idées d'activités qui pourraient être mises en place dans les contextes locaux.

L'idée d'une base méthodologique commune articulée avec des modules de formation constitue le tronc commun. S'y ajoutent une ou plusieurs spécialisation (s) dans chaque pays.

⁵ René Segbenou : *Contribution pour la conception de l'UiTC*, 2010

⁶ Vladimir Ugarte : *L'UiTC, un pari pédagogique pour faire face aux défis du 21^e siècle*, v1, déc. 2010

⁷ Lors de l'entretien à la conférence au Vietnam en 2009.



En plus des modules de formation internationaux, l'UiTC propose d'organiser, d'une part, des Ateliers-rencontres sur un sujet précis organisés au niveau local ou central ; d'autre part, des Événements marqués par une dimension de production de connaissances (Universités d'été, Global Terroirs), de création de communautés, de pratiques et de connaissances (Universités Open Village)

L'activité académique de l'UiTC sera appuyée par une plate-forme informatique composée de :

- un site vitrine et de ressources pour diffuser les formations proposées, promouvoir et valoriser l'image et la portée de l'UiTC dans le monde.

Il sera accessible à l'adresse <http://www.uitc-edu.org>

- une plate-forme d'e-learning qui permettra de suivre les modules de formation et des visio-conférences, de structurer des archives électroniques, d'alimenter des blogs dans lesquels les étudiants pourront consigner leurs réflexions et échanger.

Organisé par:



Avec le soutien de: 11

