

La universidad internacional Tierra ciudadana

Este texto es una síntesis de los diversos documentos presentados en el marco del proceso de construcción de la Universidad internacional Tierra Ciudadana (UiTC).

Este proceso está en desarrollo desde hace varios años. Ha tenido importantes avances desde los encuentros internacionales, donde la idea misma de una Universidad internacional fue lanzada en el Encuentro internacional de Saluzzo (Italia) en marzo de 2008.

En un contexto de cambio mundial, y con el fin de responder a las exigencias de la globalización de la economía y la universalización de la cultura, la necesidad que surge es la creación de un lugar de educación superior internacional para la formación de nuevos líderes sociales. Este lugar debe permitir vincular las distintas iniciativas de formación existentes a nivel internacional. A partir de un enfoque pedagógico basado en el intercambio de experiencias, la Universidad internacional Tierra Ciudadana se propone sintetizar los avances en formación de movimientos sociales desde hace varias décadas.

Un punto de inflexión tuvo lugar en el Encuentro de Reñaca en Chile en diciembre de 2008. Hubo intercambios sobre experiencias de formación y los participantes intentaron definir lo que podría ser esta Universidad. Resulta que se basaría, no solamente en la colaboración entre experiencias de educación popular, sino también sobre el refuerzo de acuerdos estratégicos entre universidades tradicionales y centros de formación, ONG y sindicatos profesionales.

Se realizaron otros progresos en la definición de los valores y principios en el Encuentro de Nant, Francia, en junio de 2009. Se constituyó a un grupo de trabajo para reflexionar sobre las modalidades operativas. Se pusieron en práctica también algunas sesiones descentralizadas sobre temas variados.

El encuentro de Ciudad de Ho Chi Minh, Vietnam, en octubre de 2009, permitió recoger otras experiencias y pulir los valores, los retos y el contenido del UiTC resumiendo los elementos de gobernanza y las modalidades mismas de los estudios propuestos.

En junio de 2010, dos otros Encuentros en Valencia, España, y París, en Francia, permitieron comenzar la preparación de los módulos de formación de la Universidad Internacional Tierra Ciudadana (UiTC).

Este texto se propone definir las ideas expuestas en los encuentros mencionados, e inscribir los distintos documentos de análisis y síntesis presentados por los socios de la Alianza Tierra Ciudadana.

A modo de aclaración y estructuración de las ideas recogidas desde 2008, proponemos aquí un cuadro presentando la UiTC:

1. - las **CARACTERÍSTICAS GENERALES**
2. - los **VALORES**
3. - los **DESAFIOS**
4. - los **OBJETIVOS**
5. - el **CONTENIDO**
6. - el **PÚBLICO OBJETIVO**
7. - el **PROCEDIMIENTO**
8. - las **MODALIDADES DE ESTUDIOS**

Organizado por:

Con el apoyo de: 1

Si las características generales, los valores, los retos, los objetivos generales y el contenido, parecen haber sido, a menudo, sujetos de intercambios y de estudio, queda por avanzar la definición del modus operandi, la organización y las modalidades de estudios.

Para llevar a cabo este proceso, proponemos una síntesis de los capítulos desarrollados hasta ahora, y los sometemos a una lectura crítica que permitirá completarlos y/o rectificarlos.

1.- LAS CARACTERÍSTICAS GENERALES

Las características generales se derivan del contexto actual, él mismo que se caracteriza por una crisis de los sistemas de enseñanzas tradicionales y académicos. Estos sistemas parecen estancados en modelos de funcionamiento del pasado y están alejados de las realidades sociales. La especialización y la fragmentación de la producción de los conocimientos no aportan respuestas adaptadas a los retos de la sociedad del siglo XXI, tanto a nivel político y económico, como social y cultural.

Es notoria también la necesidad creciente de formación de las organizaciones de base en los ámbitos agrícola, de pesca artesanal, en particular en las zonas rurales y periféricas, o también en las poblaciones indígenas. Los miembros de la Alianza Tierra Ciudadana, en particular, expresan una importante demanda de formación.

Las características generales del UiTC se resumen del siguiente modo.

	Comentario
La UiTC es una comunidad internacional de aprendizaje, donde la formación apunta a cambios positivos.	
La UiTC ofrece un método de educación flexible en constante evolución.	
La UiTC es un espacio de intercambio y para compartir experiencias de formación de líderes sociales y ciudadanos.	
La UiTC es un espacio de confianza que permite a los diferentes actores el intercambio y la propuesta de ideas.	
La UiTC busca construir un espacio internacional de reflexión. Este espacio está para recoger y reforzar las experiencias de organizaciones, de movimientos sociales, investigadores, y ciudadanos, sobre los temas de educación y formación de líderes sociales.	
La UiTC centra sus opciones de enseñanza en problemas de la vida real, con el fin de adaptarse a un mundo en perpetua evolución.	
La UiTC tiene un enfoque sistémico de la educación para construir una sociedad sustentable.	
La UiTC es una universidad internacional, multidisciplinaria, complementaria y generalista.	

2.- LOS VALORES

Los valores de la Universidad internacional Tierra ciudadana se expresan con matices según la cultura de procedencia de cada uno. Sin embargo, se identificaron algunos elementos comunes en los distintos encuentros organizados.

Para comenzar, el componente ético se ubica en el corazón mismo de la construcción de la UiTC, tanto en sus características, sus objetivos, sus retos como en el contenido educativo. Este componente ético puede dividirse en cuatro grandes orientaciones.

1. **la responsabilidad**, o la capacidad para formar y tomar decisiones para mejorar la vida de los ciudadanos;
2. **la interdependencia**, que nos percibe como seres distintos pero al mismo tiempo profundamente unidos y dependientes en la sociedad-mundo;
3. **la convicción**, que predica la defensa de la vida, de la dignidad humana y del libre-albedrío como motores de rebelión y cambio;
4. **la interrelación**, o la capacidad para trabajar en colaboración, en red, en coproducción y en inteligencia colectiva.

El cuadro siguiente propone una síntesis de los valores comunes identificados.

	Comentario
<i>Dignidad humana</i> : el reconocimiento de la dignidad humana y la promoción y la defensa de la vida.	
<i>Libertad y espíritu crítico</i> : la libertad, el espíritu crítico, la tolerancia y la vigilancia hacia toda forma de fanatismo.	
<i>Ética de la responsabilidad</i> : la universidad debe estar de acuerdo con las preocupaciones de todos, promover un determinado nivel de desarrollo, comprometerse al servicio de la comunidad. Los productos de la universidad son públicos.	
<i>Vivir juntos</i> : la universidad debe promover la educación para la paz, para la gestión de los conflictos, la diversidad, el respeto y la gestión de las diferencias. La universidad debe fomentar - por medios pedagógicos que quedan por construir - el diálogo y la cooperación.	
<i>La unidad en la diversidad</i> : la cultura es pluralista, abierta al diálogo intercultural de los conocimientos y mentalidades. Nos hace tomar conciencia de la interdependencia de nuestras sociedades.	

El cuadro siguiente propone una reagrupación de los componentes pedagógicos de la formación.

	Comentario
<i>Respeto y escucha mutuos:</i> la comprensión de la solicitud del otro, el deber de escuchar, la utilización de una lengua accesible a la mayoría, el derecho a la palabra asegurado para todos. La formación libera a los protagonistas, cualquiera que sea su posición o su estatus, en el proceso de aprendizaje compartido.	
<i>Confianza:</i> construir la confianza y tomarse el tiempo para el diálogo.	
<i>Construcción colectiva del conocimiento:</i> la eliminación del vínculo de dominación del tipo profesor-alumnos conduce a una construcción colectiva del conocimiento, del saber-hacer y del saber-ser.	
<i>Reconocimiento de la experiencia:</i> la formación valoriza las experiencias de los actores involucrados y hace de ellos ciudadanos de pleno derecho.	
<i>Percepciones humanas:</i> se da un lugar importante a los sentimientos y a las percepciones en la producción de los conocimientos.	
<i>Creatividad:</i> promoción de la creatividad de los estudiantes.	

Según Pedro Avendaño¹, los valores de la UiTC se caracterizan por el reconocimiento de la experiencia acumulada y por su valorización local, regional e internacional. La UiTC busca la unidad en la diversidad de las experiencias y en la síntesis metodológica de la acumulación y la transformación pedagógica.

3.- LOS DESAFIOS

Los retos de la UiTC son múltiples ya que se derivan del contexto actual. He aquí la síntesis:

La razón de ser de la UiTC

	Commentaire
Entender las transformaciones que se operaron los últimos siglos con el fin de definir nuevos paradigmas para el siglo XXI.	
Inventar una nueva forma de gobernanza ciudadana que supere los esquemas ideológicos actuales y permita reconsiderar el Estado, la sociedad y la democracia.	
Comprometerse con la formación de ciudadanos para el beneficio de la comunidad, y no en la óptica del mercado.	

¹ Pedro Avendano, Universidad Tierra Ciudadana, Presentación fundamentos.

Facilitar la comprensión de las relaciones que existen entre nuestras vidas y las de las otras personas.	
Desarrollar las capacidades de los actores sociales para hacer frente a los cambios inherentes a la globalización y ayudarles a presentar propuestas de acción local.	
Encontrar un equilibrio sobre las maneras de intervenir entre los niveles locales, regionales e internacionales y de articular las formaciones entre lo local y lo global. Una universidad orientada hacia la comunidad local y el mundo es una universidad "glocal"	

La enseñanza de la UiTC

Buscar la complementariedad de los distintos conocimientos (conocimientos locales, tradicionales y científicos) y unir la práctica académica con la práctica social con el fin de producir nuevos conocimientos útiles para el futuro.	
Reconsiderar la manera de organizar las ideas en la universidad, cambiar el modo de funcionamiento de la investigación integrando los métodos de trabajo en red.	
Buscar la pertinencia y utilidad en la elección de los temas de actualidad y las materias a tratar.	
Construir una calidad de aprendizaje y un cuerpo profesional de calidad.	
Identificar experiencias y ejemplos de formación para establecer colaboraciones con los países en vías de desarrollo y el sur del planeta.	

El acceso a la UiTC

Vincular la universidad a todos los sectores de la sociedad, en particular con los sectores más desamparados.	
---	--

4.- LOS OBJETIVOS

En dos párrafos se definen los objetivos generales de la UiTC, y también de los objetivos orientados en relación con las acciones que se establecerán por la UiTC.

Objetivos generales

	Comentario
Desarrollar las capacidades de liderazgo de los líderes sociales y ciudadanos.	
Dotar a los ciudadanos de herramientas cognitivas y emocionales para entender la realidad. Proporcionar a los estudiantes un conjunto de valores y de experiencias para permitirles trabajar de manera responsable y eficaz para interés de la sociedad.	
Trabajar con perspectivas globales e integrar los enfoques interdisciplinarios en las formaciones, en particular, las cuestiones de género e interculturalidad.	
Formar en la complejidad y la interconexión de actividades a escala mundial. Formar en la interdependencia a nivel político, económico, social, cultural.	
Responder a las necesidades de formación de los miembros de la Alianza Tierra Ciudadana y otras organizaciones e instituciones.	
Combinar los métodos de formación de la educación popular con las aportadas por las redes y alianzas ciudadanas. Combinar las experiencias de los movimientos sociales con las de las universidades y centros de enseñanzas tradicionales.	

Objetivos específicos

	Comentario
Intercambiar experiencias a nivel internacional en cuanto a formación de líderes sociales y ciudadanos.	
Establecer módulos de formación internacionales, interculturales y multidisciplinares sobre problemas de actualidad con "técnicas" y métodos que permitan a los ciudadanos desarrollar las competencias necesarias para generar acciones de cambio.	
Apoyar las dinámicas de formación de líderes sociales en los distintos continentes.	
Organizar encuentros sobre temas precisos.	
Producir nuevos conocimientos en torno a conceptos, ideas y proyectos que utilicen nuevos métodos cooperativos (Universidad de verano, Global Terroirs). Crear comunidades de prácticas (Universidades Open Village).	

5.- LOS CONTENIDOS

Las propuestas sobre los contenidos de formación de la UiTC evolucionaron desde los primeros temas presentados en el Encuentro de Saluzzo, en Italia (marzo de 2008).

A principios de 2008, el contenido de los módulos de formación se refería a temas como:

- los sistemas agroalimentarios;
- la formación de líderes sociales;
- el desarrollo territorial;
- el funcionamiento de las organizaciones regionales y continentales;
- el medio ambiente y los recursos naturales;
- las políticas públicas y las reformas del Estado;
- el derecho y el acceso a la tierra y a los recursos naturales;
- el comercio internacional.

En general, según Fernando Rosero², los contenidos se refieren a **la historia política y económica nacional e internacional**, así como a la formación para el **liderazgo político**. Algunos organismos proponen también módulos vinculados al **desarrollo local y la autogestión**, a la **comunicación** y al **análisis y gestión de los conflictos**.

Las experiencias colombianas y el enfoque de la Escuela de la Paz en Francia destacan la importancia de la gestión de los conflictos y del **diálogo**.

Karl-Heinz Bittl y Hervé Ott³ aconsejan ir más allá de las contribuciones y análisis de la realidad para integrar también la **formación a los métodos de animación de grupo**, como la organización (gestión del poder), la conducta del cambio, la toma de decisiones, la prevención de los conflictos y la intervención en situación de crisis, los métodos de la creatividad, el refuerzo de los valores y convicciones, el acompañamiento personalizado de los líderes sociales.

En el encuentro de Reñaca, en Chile, en 2009, se presentaron distintas experiencias e ideas que procedían de varias universidades y centros de formación del mundo. Entre ellas, la idea que las formaciones no debieran referirse sólo a los líderes sociales sino ampliarse a todos los ciudadanos que desean comprometerse con una vía del cambio.

Lola Vasquez, de la Universidad Politécnica Salesiana de Quito (Ecuador), destaca la importancia de una buena formación política y conceptual y lista los siguientes módulos: **Metodologías de trabajo, Herramientas de gestión de grupos, Herramientas de dirección, Gestión de las instituciones y cooperativas**.

Ruth Pacheco, de la Universidad del Mar (Chile), presenta una formación en la cual los cuatro módulos de aprendizaje se basan en la experiencia:

² *Fernando Rosero, Rompiendo esquemas: los nuevos espacios de formación de líderes sociales en el siglo XXI, Quito, 2008*

³ *Karl-Heinz Bittl et Hervé Ott, Contenus et méthodes pour la formation des leaders sociaux, 2009*

- **Módulo de contextualización:** ¿qué es un ciudadano?
- **Planificación participativa:** diagnóstico participativo sobre sus propios problemas.
- **Talleres de habilidades sociales:** gestión de conflictos, constitución de los grupos de trabajo.
- **Módulo de integración:** puesta en práctica.

Según Marcos Fidel Vargas⁴, la universidad debería centrar sus programas en los **problemas** que no están “cuajados” como **el agua, la tierra, la soberanía alimentaria, las redes, la vida, la formación de los líderes sociales**. Aconseja establecer una perspectiva pedagógica a partir de las necesidades culturales, los problemas locales y retos globales existentes en cada continente, instaurando al mismo tiempo el diálogo con otros procesos importantes a niveles nacionales e internacionales.

En la conferencia de Vietnam, una propuesta consistía en fundar el contenido en seis pilares:

- **Contexto internacional**
- **Formación de profesionales**
- **Cooperación internacional**
- **Refuerzo de autonomía**
- **Búsqueda de financiamiento**
- **Cultura de red**

Las Unidades de Contenido de Formación (UcF) son elementos de formación estructurados y puestos a disposición de la UIC en programas elaborados en función de un público y un objetivo determinados.

Los módulos de formación son contenido de formación ordenados desde una perspectiva de progresión pedagógica.

Actualmente, los módulos en construcción son los siguientes:

1. El plancton
2. Pensar y actuar en complejidad
3. La descentralización y el desarrollo local
4. La gestión de los ecosistemas marinos y costeros y el ordenamiento de las pesqueras
5. Los acuerdos de comercio internacionales y sus impactos en los oficios pesqueros artesanales
6. La estructuración de la cadena, la valorización y la comercialización de las producciones pesqueras artesanales
7. Las agriculturas campesinas y comerciales, un enfoque de la soberanía alimentaria
8. Los sectores agroalimentarios sustentables en un contexto globalizado
9. La formación de líderes sociales en la conducción de proyectos multi-actores y la transformación de los conflictos
10. La formación a la comunicación intercultural y la transformación constructiva de los conflictos de valores y conflictos interculturales

Otros módulos de formación están en curso de definición.

El contenido y temas de trabajo de la Alianza Tierra Ciudadana sigue tres grandes evoluciones.

⁴ Marcos Fidel Vargas, *El fin de Universidad que conocemos, Universidad Tierra Ciudadana, 2009*

1. La formación de los líderes sociales y las formaciones ciudadanas pasaron de un tema de trabajo particular, desarrollado por un número determinado de asociados, a una preocupación central y transversal en la AiTC. Este cambio es uno de los motores del nacimiento de la UiTC.
2. Inicialmente abordados como temas específicos a un campo de acción, los temas enunciados antes se enriquecieron de una perspectiva metodológica que integra la complejidad (trabajar más sobre las relaciones que sobre las cosas), y el análisis clínico (estudios de caso ECADIMS, de análisis transversal, etc).
3. La transformación pedagógica, las maneras de hacer y administrar los colectivos humanos, las herramientas de inteligencia colectiva se volvieron una de las preocupaciones centrales de la UiTC.

6.- PUBLICO OBJETIVO

La cuestión del acceso a las formaciones evolucionó también con el desarrollo de la AiTC. Anteriormente, las formaciones se destinaron en primer lugar a los campesinos con el fin de permitirles convertirse en líderes sociales. Luego, el público objetivo se desplaza hacia los mismos líderes sociales, con la idea que si no se puede crear a un líder social, se le puede ayudar a reforzarse. Por último, el público objetivo contempla a estudiantes, encargados territoriales y ciudadanos en general.

En el cuadro siguiente la lista con los públicos-objetivo de la UiTC.

Líderes sociales	
Estudiantes	
Sindicalistas profesionales	
Personal de ONGs, de organismos locales, de colectividades locales	
Formadores, profesores, animadores	
Agentes/animadores que trabajen con poblaciones marginadas	
Profesionales del sector público y privado relacionados con la planificación de desarrollo y políticas públicas e internacionales	
Todo ciudadano que desee comprometerse con el cambio.	

7.- PROCEDIMIENTO

A la hora de la redacción de esta síntesis, los escritos a nuestra disposición sobre el procedimiento de la UiTC no son numerosos. Este capítulo requiere profundización.

a. - Articulación entre las universidades formales e informales.

Se trata de reunir varias universidades respetando su autonomía (Universidad del Mar en Chile, Universidad europea en Albania, Universidad politécnica de Valencia en España, Universidad Triviet y Hoasen en Vietnam, etc). Se trata también de permitir intercambios con técnicos, con los centros de formación vinculados a sindicatos (CONTAG en Brasil, FENOCIN en Ecuador), con los centros de formación de tipo asociativo, con ONG orientadas a la formación (IECC, Universidad de la Paz de Grenoble, Fundación Capacitar Colombia, ADEPA África Occidental, CANADEL Camerún, CAFOLIS Ecuador, RONGEAD Francia, AGTER Francia, etc).

b. - Vínculos con los actores a nivel local e internacional.

La UiTC establece alianzas y asociaciones con los protagonistas locales (por ejemplo, el Universidad del Mar tiene una asociación con los municipios), y también con los movimientos sociales y con organizaciones internacionales

c. - Organización en varios niveles.

Según René Segbenou, la UiTC debe dotarse de un campus internacional con una plataforma virtual en la web, y de un consejo (*board*) internacional que tendría uno o dos representantes por continente. Se constituirá un secretariado a nivel del consejo internacional.

El consejo (*board*) internacional estaría vinculado a los consejos continentales (África, Asia, Sudamérica, Europa). Y en cada continente, las entidades locales o regionales pondrían en común sus preocupaciones ante el consejo continental.

La forma jurídica de la UiTC sugerida podría ser el de una Fundación. Otras formas legales están actualmente en estudio (véase documento de trabajo *Estudio de modelo jurídico*).

8.- LAS MODALIDADES DE ESTUDIO

El intercambio de experiencias es el medio privilegiado de aprendizaje.

Según Marcos Fidel Vargas (Colombia), es importante para eso conocer la filosofía de vida de la gente ya que el intercambio de experiencias debe ser horizontal: entre los participantes, y también entre los profesores y los participantes. El papel del profesor debe, por otra parte, revisarse desde una **óptica horizontal** y abierta al aprendizaje y a un cuestionamiento permanente.

Marcos Fidel Vargas recalca también que una **pedagogía de la interioridad** debe permitir desarrollar distintos niveles de conciencia. Su metodología se basa en la experiencia y en el conocimiento de la gente que forma la Alianza Tierra Ciudadana. A este respecto, el desarrollo de la red DPH, luego la interrelación entre los **centros de recursos** bajo los auspicios de la Coredem son una contribución considerable⁵.

Se prevén varias modalidades para la continuación de estudios en la UiTC: formación a distancia, e-learning, formación semi-presencial o alternativamente, formación residencial alternada con actividades en terreno.

La enseñanza debe ser cooperativa, basada en el **trabajo en grupos** que funcionan sobre el principio **acción/reflexión/aplicación**. Se recomiendan **visitas de terreno**.

Ana Maria Machado⁶ propone crear una **movilidad internacional** de unos tres meses para generar ideas sobre las actividades que podrían establecerse en los contextos locales.

La idea de una base metodológica común articulada con módulos de formación constituye el tronco común. Se añade una o más especializaciones en cada país.

⁵ Vladimir Ugarte : *L'UiTC, un pari pédagogique pour faire face aux défis du 21^e siècle*, v1, déc. 2010

⁶ Lors de l'entretien à la conférence au Vietnam en 2009.



UNIVERSITAT
POLITÈCNICA
DE VALÈNCIA

Además de los **módulos de formación internacionales**, la UiTC propone organizar, por una parte, los **Talleres-encuentro** sobre un tema preciso, organizados a nivel local o central; por otra parte, los **Eventos** caracterizados por una dimensión de producción de conocimientos (Universidades de verano, Global Terroirs), creación de comunidades, prácticas y conocimientos (Universidad Open Village)

La actividad académica de la UiTC será apoyada por una plataforma informática compuesta de:

- un sitio “vitrina” y de recursos para difundir las formaciones propuestas, promover y valorizar la imagen y el alcance de la UiTC en el mundo.
Estará disponible en la dirección <http://www.uitc-edu.org>
- una plataforma de e-learning que permitirá seguir los módulos de formación y las videoconferencias, estructurar archivos electrónicos, alimentar los blogs en los cuales los estudiantes podrán inscribir sus reflexiones e intercambiarlas.

Organizado por:

Con el apoyo de: 11